
PORTAFOLIO GLOBAL ([HTTP://VOCES.LATERCERA.COM/AUTOR/SEBASTIAN-EDWARDS/](http://voces.latercera.com/autor/sebastian-edwards/))

Blog de Sebastián Edwards, economista



[\(http://voces.latercera.com/autor/sebastian-edwards/\)](http://voces.latercera.com/autor/sebastian-edwards/)

SÁBADO 10 DE MAYO DE 2014



El colegio de Chile

[+COMPARTIR](#)

2K

[COMENTAR](#)

Varias veces me han preguntado qué personas han sido las más influyentes en mi vida. Mi respuesta es siempre la misma. Tengo enormes deudas con el economista Patricio Meller, con el sociólogo e historiador Claudio Véliz, y con mi amigo Arnold Harberger. Pero, sin ninguna duda, la persona que más me influyó fue Sergio Riquelme, mi profesor de historia en la escuela secundaria. Sin su influencia, yo no hubiera sido ni economista ni académico.

Sergio Riquelme fue un hombre de izquierda. Un hombre natural y valeroso, perseguido por la dictadura por sus ideas progresistas.

Desde niños, Sergio nos inculcó la importancia de las ideas y de la lectura, y nos instó a razonar. No aceptaba respuestas fáciles ni escurridizas. Tampoco ideas preconcebidas. Nos asignaba textos difíciles y luego nos examinaba sobre ellos. Fue así como a los 16 años leí *En vez de la miseria*, de Jorge Ahumada, y decidí que quería ser economista. Cuando le conté sobre mi decisión, Sergio me sugirió que también considerara el derecho. No porque le pareciera que la economía era una disciplina indigna, sino porque para él era importante considerar opciones múltiples y sopesarlas cuidadosamente. Sólo entonces uno podía tomar una decisión razonada.

Sergio Riquelme era cariñoso y afable; era un fanático del fútbol y un buen mediocampista. Tenía un profundo sentido del humor y era un férreo defensor de la dignidad humana. Una gran cicatriz le cruzaba la frente. Nunca supimos qué le había pasado ni cómo la había adquirido. Pero esa marca profunda y purpúrea sugería un pasado aventurero y misterioso, quizás sacado de una novela de Emilio Salgari.

El profesor Sergio Riquelme fue rector del Instituto Nacional, el colegio de Chile. Fue nombrado en ese puesto en cuanto retornó la democracia, en 1990, y fungió en esa función hasta el año 2004. Antes del Golpe de Estado, había sido inspector general del instituto.

Si Sergio Riquelme estuviera vivo y se enterara de lo que piensa Nicolás Eyzaguirre, se moriría de pena. También de rabia. Porque después de su familia, el gran amor de Sergio fue el Instituto Nacional, y no concebiría que un egresado de colegio de curas del barrio alto pusiera en jaque a esa querida institución. No entendería que el ministro de Educación de un gobierno de izquierda quisiera terminar con el riguroso proceso de admisión y selección de estudiantes que hizo del Instituto Nacional uno de los mejores colegios de las Américas. Sergio Riquelme estaría perplejo ante la sugerencia de que su entrañable instituto pasará a ser un colegio más en la angosta y larga franja de tierra.

Un hombre querido

A fines de los años 1990 me comuniqué con el profesor Riquelme y le señalé que quería visitarlo durante mi próximo viaje a Santiago. Quería que conversáramos y que me contara de su vida. Aceptó encantado, y fue así como un día de noviembre pasé a buscarlo a su oficina en la rectoría del instituto. Me recibió el mismo hombre de siempre. Un poco más viejo, es cierto, pero con la misma sonrisa y el mismo bigote bien cuidado. Nos dimos un fuerte abrazo y nos palmoteamos las espaldas. Mi invitación era para almorzar en el Copper Room del Hotel Carrera, ubicado a tan sólo unas cuadras del instituto.

En cuanto salimos a la calle San Diego, constaté lo que siempre había sabido: Sergio Riquelme era un hombre querido y respetado por, literalmente, miles de personas. Cada tres o cuatro pasos alguien lo saludaba, y él se detenía a intercambiar unas pocas palabras con el ex estudiante o el apoderado que le hablaba. Sabía casi todos los nombres, y recordaba las circunstancias: “¿Cómo está tu mamá?”, o “¡Hola m’hijo!”, o “¿Cómo anda esa nueva pega?”.

Tardamos más de media hora en recorrer un trayecto que habitualmente toma cerca de 10 minutos. Saludos, abrazos, pequeños intercambios, y parabienes. Las cosas continuaron en el restaurante: hombres de distintas edades y profesiones se paraban de sus mesas y se acercaban a saludarlo; le preguntaban cómo estaba, y le contaban sobre sus nuevos proyectos, o sobre las adiciones a sus familias. Se aproximaron un ministro y un senador, y cuando el trío de cámara que tocaba música clásica tomó un descanso, el violinista -ex alumno del instituto- vino a preguntarle qué quería escuchar cuando se reiniciara la función.

Durante el almuerzo hablamos sobre el país y de política. Me contó sobre las penurias que había sufrido después del Golpe de Estado y me dijo que Alberto Espina -entonces un dirigente estudiantil- había intercedido por él y lo había defendido. Había sido uno de los pocos que había sacado la voz, y le estaba profundamente agradecido.

Pero, más que nada, hablamos sobre su querido instituto. Se quejó sobre la escasez de recursos y deploró la municipalización; me dijo que el alcalde Lavín no entendía el problema de la educación pública, y que aunque era un hombre simpático, no había querido proteger al colegio más importante de Chile. Estaba preocupado. Pero al hablar de los alumnos -presentes y pasados- su voz se llenó de entusiasmo y de orgullo. Volvió a ser el Sergio optimista de siempre, el hombre convencido de que la movilidad social era lo que nos salvaría como país.

También hablamos de la segregación escolar. Era algo que le preocupaba y que entendía bien. Durante años había dictado clases en un colegio privado de La Reina (mi colegio) y en el instituto, y sabía que con los años esos dos mundos se habían ido distanciando. Muchas de las instancias donde uno conocía a “el otro” habían desaparecido, y eso no era bueno para la República.

Para Sergio, la segregación se combatía con una educación pública de calidad; con colegios fiscales que atrajeran a la clase media, que enrolaran en sus filas a algunos alumnos de las elites y de los grupos inmigrantes, y que

aceptaran a alumnos de las clases populares. Era un convencido de que algunos de esos colegios debían ser selectivos y cobijar a los más esforzados, a aquellos estudiantes cuya devoción por las aulas y por la academia era evidente.

Si bien el profesor Riquelme aborrecía la segregación, nunca se le pasó por la mente que terminar con la excelencia del Instituto Nacional y de los otros colegios emblemáticos y selectivos -los “buques insignia”, como los definió tan acertadamente José Joaquín Brunner- fuera parte de la solución. Hubiera pensado que las ideas del ministro Eyzaguirre eran bizarras, lindantes en lo demencial.

¿Dónde estás que no te veo?

Sergio Riquelme era un hombre valiente. No tenía miedo de hablar con la verdad y de defender sus ideas, aun cuando ello significara poner en juego su trabajo o quedar en una minoría. No conocía las genuflexiones ni los servilismos.

Si Sergio estuviera vivo, si se enterara del asalto concertado a su querido instituto, se preguntaría: ¿Dónde están los defensores del colegio? ¿Dónde la voz de los ex alumnos insignes?

Lo imagino poniéndose de pie, con la cara un poco roja por la emoción, con la cicatriz pulsando en la frente, y con su voz firme, preguntando: “¿Dónde estás, Ricardo Lagos?”, “¿Dónde, Ricardo Solari?”, “¿Dónde están todos los demás?”, “¿Cuándo alzarán su voz de protesta?”. También imagino cuán orgulloso se sentiría de Carlos Ominami y de su razonada defensa al querido colegio.

Sergio Riquelme nos enseñó la importancia de distinguir entre “además” y “en vez”. A veces nos vemos obligados a elegir entre dos caminos, pero en otras ocasiones uno puede -y debe- seguir ambas opciones. Esas son las circunstancias en las que el “además” se impone por sobre el “en vez”. Podemos derrotar la segregación escolar y, además, tener colegios selectivos de calidad. Podemos tener una educación pública de excelencia y, además, mejorar al instituto y devolverle su gloria de antaño, la gloria de sus dos siglos de existencia. No hay ninguna razón por la que tengamos que optar entre un objetivo y otro; ambos son alcanzables, ambos son esenciales.

[+COMPARTIR](#)

2K

[COMENTAR](#)

+SÉ EL PRIMERO EN COMENTAR



Iniciar sesión

Enviar

[RSS \(http://comments.us1.gigya.com/comments/rss/6304851/Blogs/blogsIt-5900\)](https://comments.us1.gigya.com/comments/rss/6304851/Blogs/blogsIt-5900) | [Suscribirse](#)



MANUEL GALLARDO MARTINEZ Hace 3 horas

Era tan absurda ,tan prescindible , tan fanática la medida de suprimir la selección académica que se desmoronó sola ... como un transantiago cualquiera se está desperfilando ,ahora es solo para algunos (¿por qué? ¿en busca de qué?) ,pero tiene la importancia de ser el primer síntoma perceptible del desequilibrio de un ministro que ayer ya no hablaba solo técnicamente -como sería su deber - sino que caía en el fundamentalismo decidiendo él qué es bueno y qué es malo .Habrá que

leer con sumo cuidado qué mas se viene en la cacareada reforma educacional ,como dije, hay síntomas que alarman

0

RESPONDER

0 0 0



ALVARO CASTRO Hace 3 días

Leí atentamente tanto el artículo como cada uno de los comentarios, respuestas e incluso las pequeñas tertulias que se formaron.

Me emocioné como no imaginan al encontrar lugares comunes con varios de los párrafos, con los recuerdos de una Madre (MUJER) abnegada, con los recuerdos de un Sergio Riquelme que adoraba su colegio y lo consideraba su segundo hogar, recordemos que lo fue durante varios años mientras al llegar a Santiago desde provincia era parte de los funcionarios que en esa época vivían en el mismo IN. Me tocó conocer bastante y me encantaría decir muchísimo, a Don Sergio Riquelme.

Me tocó compartir con él, el año '86 cuando nos tomamos el colegio protestando por el proceso de Municipalización.

Me tocó compartir con él, largas discusiones de como poder conseguir mas recursos para el colegio, pero no para pagar mejores sueldos ni para tener un mejor casino o un uniforme mas bonito, sino para poder tener mas salas de clases en que se pudieran FORMAR mas niños de escasos recursos de nuestro querido Chile.

Me tocó compartir con el su preocupación mientras le tocó ser Rector, por como lograr que la Municipalidad de Santiago, los ayudara en algo mas que lo justo y lo necesario.

Me tocó conocerlo mas que simplemente verlo a la distancia.

Podré discrepar con mucha gente, pero no puedo dejar de reconocer públicamente que Don Sergio Riquelme para mi fue un Gran Hombre de este país, que amaba la educación pública y que durante el tiempo que me tocó conocerlo luchó por una educación de Calidad no solo para nosotros, sino también para muchos otros.

De las enseñanzas de mi querido colegio, aprendí a convivir con gente que tenia mucho y con otros que ni siquiera tenían para pagar la micro de vuelta al colegio, que en el primer recreo "pedían prestados" \$100 para comprar algo en el kiosco (su desayuno pues en casa no tenían) y que luego en el 2do. recreo pedían otros \$ "prestados" para tener como pagar la micro de vuelta y para volver al día siguiente. Muchos sabíamos que esos \$ "prestados nunca volverían, pero a nadie le importaban, solo importaba que al día siguiente seguiríamos todos luchando juntos por un logro en común...superarnos.

De las enseñanzas de mi querido colegio, aprendí de la diversidad y no sólo económica sino de pensamiento, género, ideologías y varias mas, pero sobre todo aprendí de TOLERANCIA, la misma que me permite no estar de acuerdo pero valorar la experiencia de vida que el otro tiene y que justifica con creces su manera de pensar.

De las enseñanzas de mi querido colegio, aprendí a valorar a la MUJER, primero a mi Santa Madre que se rompió el lomo por años, al igual que la Madre de muchos de mis amigos y compañeros. para lograr que sus

... para que los hijos estudiáramos, fuéramos responsables y finalmente fuéramos hombres de bien, por ese respeto y admiración no puedo no estar de acuerdo con que las oportunidades deben ser tanto para Hombres como para Mujeres, El mundo es mixto, pero eso no quita que cada uno de nosotros requiere espacios solos o solo con sus amigos o amigas en el caso de las mujeres, por lo tanto no me parece que uno tenga que estar obligado a estar el 100% del tiempo en un ambiente mixto y por ende no quisiera confundirlo con segregación de género.

De las enseñanzas de mi querido colegio, me grabé en la conciencia nuestro lema "El trabajo todo lo vence" y gracias a eso he logrado crecer como persona y como agente productivo en este micro mundo llamado Chile. No tuve las redes que los colegios pagados te pueden dar, pero tuve un grupo de compañeros que después de casi 30 años son mucho mas que una red...son mis amigos. Los mismos que nos vemos cada año para recordar los duros y difíciles momentos que pasamos juntos pero lo felices que nos hicieron, los mismos que reconocemos que no seríamos lo que somos sin la huella de nuestro querido colegio que es mucho mas que un bloque de cemento, es un sistema social compuesto por sus maestros, que nos enseñaron no sólo la materia sino también valores, sus auxiliares que nos entregaron su trabajo, su alegría y mas de una vez sus consejos de vida que cada uno valoró en su justa medida, sus inspectores que nos enseñaron de responsabilidad y flexibilidad pero sobre todo de RESPETO, el mismo que nos debemos todos incluso en este espacio para no entrar en descalificaciones inertes que no pasaran de esta misma vitrina.

En resumen valoro el reconocimiento que el Sr. Edwards hace a esa gran persona que fue Don Sergio Riquelme, y valoro que ayude a defender una tradición que partió con la República, pero lo valoraría mas, si como comentaron por ahí, lo hiciera desde acá.

Creo que la selección ayuda a los que quieren enfocarse, porque logra precisamente eso, poner en el mismo lugar y al mismo tiempo a niños que solo quieren concentrarse en aprender para ser mejores y devolver lo aprendido a la Sociedad.

Un abrazo triple.

Q

RESPONDER

0 0



DAVID GÁLVEZ SALAZAR Hace 5 días

Estimad@s contertuli@s hago un llamado sincero y sin otra intención que la expresada aquí, a formar una especie de frente común, movimiento, o como se llame, de DEFENSA DEL INSTITUTO NACIONAL Y DE TODOS LOS LLAMADOS LICEOS EMBLEMÁTICOS O TRADICIONALES DE CHILE, ya que me asiste la convicción absoluta de que con las medidas que propugna el MINEDUC y que afectan a los municipales y subvencionados, pero que no tocan en absoluto a los particulares, no sólo está en riesgo la calidad de estos, al nivelar hacia abajo, defensa que para algunos es chauvinista, sino que está en riesgo algo mucho más vital en el alma nacional y que es la clave de los valores de la clase media ilustrada e intelectual de este país, cual es, voluntario o

no, asestar un golpe vital y definitivo a la movilidad social en el país basado en la meritocracia. Esto es lo que en definitiva está en juego por estos días. Que las futuras generaciones no juzguen nuestro poco compromiso con los valores que hemos heredado.

Ω

RESPONDER

0 0



DAVID GÁLVEZ SALAZAR Hace 6 días

La estadística dice que yo soy exalumno de este colegio. Pero es mentira, ya que de verdad yo soy hijo de este colegio, que aquí llaman "el colegio de Chile". Biológicamente yo soy hijo de mis padres, pero mi forma de ser, mi forma de pensar, mi forma de relacionarme con mi entorno, mi carácter, mi forma de ver el mundo y su contenido, más un largo etc. es fruto de mis 8 años en el Instituto Nacional de Chile, porque ese es su nombre oficial desde hace 2 siglos.

En la básica fui alumno del montón, e incluso en 5° casi repetí. pero bastó que me dijeran que las notas servían para entrar a la universidad para pasar a ser de los mejores del curso. Quería entrar a la universidad porque era hijo de un hombre brillante, fundador de la FACH, pero lamentablemente con poco valor como padre, y veía a mi madre, separada, luchar hora tras hora, por conquistar algún día una vida mejor. Fuí un alumno brillante por decisión propia, porque debía seguir el ejemplo de mi madre, de luchar hora tras hora por tener algún día una vida mejor, fui Puntaje Nacional en el examen de admisión a la Universidad, tenía como pocos en Chile, puntaje para entrar a cualquier carrera y en cualquier universidad de Chile y así lo hice: entré a la mejor. Y hoy a pecho descubierto puedo decir que mi mayor orgullo es tener a dos de mis hijos estudiando donde yo más que estudiar, me formé.

Cuando postulé en 1971, con 8 años, el colegio también seleccionaba, pero con otros criterios: pedían las notas de donde uno venía, había que vivir dentro de 12 cuadras a la redonda y los alumnos NO DÁBAMOS

EXÁMENES, nuestros padres daban una prueba, Sí, pero no era de lenguaje ni matemáticas, sino que en base a una batería de preguntas, buscaban saber que tan comprometidos estaban los apoderados con la educación de sus pupilos. Entonces el colegio seleccionaba, pero no seleccionaba alumnos, seleccionaba familias comprometidas con la educación, a esta prueba le daban incluso más valor que a las notas. Pues siempre el colegio ha seleccionado, pero cuando yo ingresé eran criterios más humanos, había menos stress y nosotros igual fuimos puntajes nacionales, y también estudiábamos y no poco, pero con otros valores, no éramos de partida tan autómatas, tan robotizados en tener las mejores notas y ser top ten en la PSU, para nosotros todo se daba en forma natural, no como ahora en que más que alumnos contentos parecen caballos de carrera con anteojeras en pos de los primeros lugares.

Definitivamente el sistema actual de admisión al colegio es segregador, ya que al hacer pruebas estandarizadas tipo PSU, tiene los mismos sesgos que la PSU, estadísticamente les va mejor a los niños de familias de mejores ingresos. por supuesto que hay varias y hermosas excepciones que no hacen más que confirmar la regla. Ya que desde que se postula y estando adentro siempre existe la tendencia de que le va mejor a los que sus padres tienen para pagarles profesores particulares

mejor a los que sus padres tienen para pagarles profesores particulares y hay que ser muy mateo para que alguna institución con fines de propaganda les den una beca para tener esos profesores particulares. Ahora por ley el Instituto debe recibir alumnos "vulnerables", que no entrarían si no existiera esa ley ya que en los exámenes de ingreso no les va tan bien, debido a lo ya explicado. Con el sistema que yo postule sin ser obligación por ley igual entraban alumnos de escasos recursos ya que el colegio no tomaba pruebas a los alumnos y más que el historial de notas se fijaba en que el grupo familiar estuviera preocupado de la enseñanza de su pupilo, sin importar en nivel cultural, ni socioeconómico de ese apoderado.

Y gracias a ese sistema nosotros tuvimos las mismas virtudes y resultados que los de ahora, pero siempre fuimos FELICES y no nos creíamos los infalibles del barrio, entendíamos perfectamente que para ser excelente de verdad, siempre tiene que ser acompañado de una gran cuota de sencillez ante los demás.

Concluyo que es una aberración terminar con la selección en el Instituto Nacional, pero esta definitivamente debe reenfocarse para volver a tener buenos alumnos pero con valores, o sea no autómatas robotizados que se creen infalibles, y como el ser humano ha inventado pocos sistemas de admisión probados con éxito a los cuales echar mano, propongo que se vuelva cuanto antes al sistema que formó a mi honrosa generación, que sí probó ser exitoso.

Ω

RESPONDER

0 0



CARLOS GONZALEZ Hace 6 días

Que la suerte de haber estudiado en el Instituto Nacional se multiplique por miles. Que el nombrado Colegio de Chile sea para todos los chilenos.

Que una nota 7 sea tan válida como el 5 de un alumno que se sacó la chucha por esa nota. Que decir, vengo del "Instituto" no sea un abre puertas como hoy lo es decir vengo del "Cumbres". Que la educación chilena sea capaz de descubrir las otras habilidades de los jóvenes que no sea sólo puros 7. Mis hijos hoy no están en el Instituto y estoy feliz por eso. Como también estoy feliz porque el hijo de una señora que trabajó en mi casa entró al Instituto. La educación, como la pintan los que aman al "Colegio de Chile", está muy lejos de lo que Chile en realidad necesita.

Ω

RESPONDER

0 0

[1 respuesta](#)



MANUEL GALLARDO MARTINEZ Hace 6 días

Sr González : coincido con su primer deseo pero de forma alternativa y posible ,que sea una suerte egresar de cualquier colegio de Chile porque hemos elevado el nivel de todos ellos al que envidiamos del IN.

El lema del In es "Labor Omnia Vincit" y los Institutanos tienen por ley hacer su máximo esfuerzo porque coincide con esa máxima que han hecho suya. Es esa y otras muchas cualidades que empujan las puertas que les toca trasponer y Ud también debía aplaudir a niños con esa actitud .

Los Institutanos nos seguimos reuniendo 40 años después de

haber egresado porque aprendimos ahí a ser amigos leaes y perennes ; somos solidarios hasta la muerte con nuestros compañeros ;somos conscientes y ciudadanos .

Los Institutos tenían educación gratuita y de calidad desde siempre y ,sin embargo ,supieron salir los primeros a la calle para pedir lo mismo para todos los demás niños .Eso es generosidad ,altruísmo.

Son malos consejeros la envidia y el resentimiento ,pueden llevarnos ,como en su caso ,a atacar y prejuzgar a niños que se cuentan entre los más humildes pero , a la vez , entre los más esforzados-

El espíritu de Henríquez ,de Egaña y Salas ,la educación para la que ellos imaginaron el IN , SÍ es lo que , en realidad ,Chile necesita .

Un beso para el hijo de la señora que trabajó en su casa .

A Ud le pediría que respetara a nuestros niños y lo invitaría a conocerlos para que tenga la grata sorpresa que sí son como todos los niños ,quizás ,un poco más felices y amantes de su colegio.

Ω

RESPONDER

1 0



CAROLINA CG Hace 7 días

Es un insulto llamar a ese instituto "El Colegio de Chile", como dice el título, cuando la mitad de Chile no tiene ninguna opción de estudiar allí por haber nacido mujer.

Que se auto-adjudiquen ese cargo es un ejemplo de soberbia y discriminación, y es el porqué no tienen cabida si pretendemos avanzar en equidad.

Ω

RESPONDER

0 0

[8 respuestas](#)



DAVID GÁLVEZ SALAZAR Hace 6 días

Sabe Carolina yo soy hijo de ese colegio que aquí llaman "el colegio de Chile" y sinceramente le encuentro toda la razón, pero convengamos que es sólo una parte de la historia. ¿Será culpa de nuestro padre o madre, como guste llamarlo, el haber tenido puros hombres? ¿será culpa nuestra, sus hijos hombres, que las camadas no sean mixtas?. Pues la invito a escuchar las otras partes de esta historia, ya que como el colegio es de Chile, porque sí ha sido de Chile por 2 siglos, tiene como todo lo nuestro, "varias patas", que hay que verlas o bailarlas, según las habilidades de cada cual, al igual que la cueca.

Ω

RESPONDER

0 0



DAVID GÁLVEZ SALAZAR Hace 6 días

Sabe Carolina yo soy hijo de ese colegio que aquí llaman "el colegio de Chile" y sinceramente le encuentro toda la razón, pero convengamos que es sólo una parte de la historia. ¿Será

pero con orgullo que se sea una parte de la historia de la
culpa de nuestro padre o madre, como gustó llamarlo, el haber
tenido puros hombres? ¿será culpa nuestra, sus hijos hombres,
que las camadas no sean mixtas?. Pues la invito a escuchar las
otras partes de esta historia, ya que como el colegio es de Chile,
porque está ubicado geográficamente en Chile, van a él alumnos
chilenos, hacen clases profesores de Chile y nos encantan las
mujeres con olor a Chile, y así ha sido por 2 siglos, tiene como
todo lo nuestro, "varias patas", que hay que verlas o bailarlas,
según las habilidades de cada cual, al igual que la cueca.

Ω

RESPONDER

0 0

[6 respuestas](#)



CAROLINA CG Hace 5 días

En el país llamado Chile existen miles de colegios; bajo
la lógica de la geografía todos nosotros podemos llamar
a nuestros respectivos colegios El Colegio de Chile.

Pero cuando el autor usa esa expresión no se refiere a
la ubicación geográfica, se refiere a su colegio en
particular como un emblema nacional.

Lo anterior es obvio, al parecer no obvio para todos.

El problema es que es profundamente incorrecto

pretender dar la categoría de "emblema" del estado a
una institución que segrega arbitrariamente a gran
parte de la población de Chile.

Y como sugerencia, no disminuyas el nivel de tu
comentario hablando de tus gustos personales: a nadie
le interesan.

Ω

RESPONDER

0 0

[5 respuestas](#)



MANUEL GALLARDO MARTINEZ Hace 5 días

Sra Carolina : el que el INSTITUTO
NACIONAL es un emblema de la educación
chilena es una evidencia pero ,para
reconocerlo , es indispensable revisar la
historia.

Pero ese no es el punto , ahora le pediría que
pasara a los argumentos y nos explicara cómo
y por qué, al aplicar la No Selección
Académica en los emblemáticos - un % mínimo
del universo escolar chileno - se cambia la
CALIDAD de la educación en Chile . El
Ministro intentó "sacarse el pillo" diciendo que
se aplicaría en todos los colegios de Chile.

Respuesta : en ninguno de los otros colegios de
Chile hay la demanda de matrículas que vemos
en el IN,el CCP,el L1 de niñas .

Dicen que el IN como liceo no tiene ningún
mérito y que sus alumnos tendrían los mismos
resultados asistiendo a cualquier otro colegio.

Pregunta : ¿Por qué entonces le hablo por estas

pregunta : ¿Por que entonces la lucna por estar en éste ?¿Por qué vienen niños de Talagante ,de Rancagua ,de Valparaíso ?

Ahora Sra Carolina ,Usted coincidirá conmigo en que el problema de calidad en la educación es multifactorial y lo que necesitamos es un plan coherente , integral y de largo plazo. Los expertos coinciden en que el cambio más determinante es en los primeros años de Ed. Básica Y Pre Básica y en la nivelación de los profesores y actualización de mallas curriculares y contenidos .

Al IN se llega en 7º Básico , a esas alturas , los dados están jugados .

Entonces , me gusta dialogar , y espero , tenga Ud en bien explicarme la Reforma Educativa, el dónde y el cómo se inserta en ella la No Selección en los emblemáticos y el por qué es tan importante este punto .Si le

alcanza la paciencia sería bueno que precisara el cómo se implementaría esta medida y el cuándo porque el Ministro no lo precisó en absoluto..

Agradecido

Ω

RESPONDER

0 0

[2 respuestas](#)



CAROLINA CG Hace 5 días

El instituto nacional no puede ser un emblema nacional si la mitad de la población chilena no puede estudiar ahí, independiente de sus capacidades, por ser mujer. Sin importar su historia y sin importar que usen a destajo esa palabra para referirse a el. Es un emblema, pero de la segregación. Ese es mi punto.

Ahora, ud. propone otros puntos y realizas una larga lista de peticiones. No es mi labor explicar como funciona la totalidad de una reforma que no es de mi autoría intelectual, eso le compete al grupo de gestores de la misma. Pero explicaré brevemente porqué la selección escolar replica y perpetúa las inequidades de la sociedad en general.

En un grupo de niños, académicamente tienes unos pocos que destacan, la mayoría normales y unos pocos con problemas, distribuidos en forma de campana.

Usando la PSU como indicador, si el grupo de niños nace en Las Condes y asisten a un buen colegio, casi todos van a tener un puntaje PSU bueno a excelente. Si el mismo grupo de niños nace en Cerro Navia, unos pocos de los destacados lograrían un cupo en uno de los colegios buenos públicos como el IN y tendrían buen puntaje PSU, ¿pero el resto?: nada, permanecen en colegios donde más encima los sobresalientes se fueron, y le das el mensaje desde ya que él/ella no es suficientemente "bueno". Y ese chico/a de resultados y esfuerzo promedio, aunque no excelente, se pierde, mientras que si hubiera nacido en Las Condes ese mismo esfuerzo promedio le habría asegurado un buen futuro.

Por eso la segregación, cualquier segregación, es perversa, y por eso la calidad de la educación debe mejorar en su totalidad, no crear unos pocos colegios elitistas que envían un pésimo mensaje a la sociedad. Nosotros ya vivimos en una sociedad tremendamente inequitativa, lo mínimo es que procuremos que los niños no tengan que verse enfrentados a ese mismo sistema en su vida escolar.

U

RESPONDER

0 0

[1 respuesta](#)



MANUEL GALLARDO MARTINEZ Hace

Carolina : como está probado y reconocido por Ud misma la CALIDAD del colegio es fundamental para que cada uno alcance su meta máxima .Mecha duras y de barrio pobre como yo llegamos a las máximas instanci despegando del barrio en que nacimos (y donde ,con orgullo, vivo) y eso gracias a que existía . Ergo ,no hay que cambiar el IN ,HAY QUE LLEVAR TODOS LO DEMÁS LICEOS A ESE NIVEL . Como Ud también dice hay una distribución en curva de Gauss c

capacidades y , por lo mismo , h
esa misma distribución en los
records alcanzados ,pero , más
importante que eso ,es la
DIVERSIDAD DE TALENTOS y
esto , reside el punto más impor
.La educación chilena está diseñ
y orientada EXCLUSIVAMENT
PARA LA UNIVERSIDAD ,es un
enseñanza que solo tiene una
respuesta ,los no aptos para ella
transforman en fracasados .Ergo

,HAY QUE DIVERSIFICAR LA
EDUCACIÓN, ,crear colegios
técnicos ,artísticos,de profesion
intermedios .

Finalmente ,ya que le molesta ta
la segregación,en vez de un cern
académico , ¿plantea UD que es:
segregación debía ser hecha por
¿por cuoteo ?¿¿por el que llega
primero? ; porque Ud coincidiré
conmigo en que más de los 4000
que hay hoy en el IN no caben .

Perdón, el ser mujer no es probl
,están el CCP y el Liceo 1 . Y rep
,la solución es llevar todos los
colegios a ese nivel y as´,el niño
tendría que matricularse en el q
queda a la vuelta de la esquina
solucionando ,además ,el proble
del pase escolar ,los riesgos del
transporte y otros -

Respecto a la diversificación de
educación ,la creación de escuel
proyectos educativos regionales
que respondan a las necesidades
locales , evitaría la migración
campo-ciudad y reduciría costo
gente de provincias (porque la
educación será gratuita pero no
pensiones,por ejemplo).

Como Ud puede ver hay puntos
bastante más importantes y más
trascendentes para nuestros niñ
que una prueba de selección del
que es el menos indecente y el
menos injusto de los métodos pa
decidir quién sí y quién no . A
propósito , ,ud no ha propuesto
suyo....

Ω

Ω



DAVID GÁLVEZ SALAZAR Hace 5 días

Lamento profundamente que no se tenga buena comprensión lectora cuando ud. expresa textualmente: "Pero cuando el autor usa esa expresión no se refiere a la ubicación geográfica, se refiere a su colegio en particular como un emblema nacional", ya que en ninguna parte el autor Sebastian Edwards dice que su colegio sea el Instituto Nacional, por el contrario asegura que en su colegio particular ubicado en La Reina conoció a su gran maestro Sergio Riquelme y que ya egresado del colegio en conversaciones con su mentor supo la valía del Instituto nacional, no sólo en la historia sino también en el rol clave que ha tenido en la movilidad social basada en el Mérito, no como ocurre en casi todas las partes de Chile en que encuentras buenos empleos o puestos claves por el apellido que heredastes o por el dinero que posees. Esa es la virtud del colegio, llámese como se llame, ser el baluarte de la equidad basada en el mérito y así lo dice el autor en este artículo, alguien que por el solo apellido no tendría porque preocuparse. Pues cuando se levante día a día de gracias a Dios, porque fueron alumnos institutanos los que implementaron la educación obligatoria en el siglo XIX y principios del XX, cuando la mayoría de la población o era analfabeta o apenas sabía leer o escribir lo básico, fueron alumnos institutanos los que implementaron el mejor sistema de salud pública y de previsión social que fue pionero en latino america y luego imitado por el resto y que posteriormente fue cambiado por lasAFP por personas que estudiaron en colegios particulares. la lista es larga pero el espacio corto. Más claro imposible.

Ω

RESPONDER

0 0

[1 respuesta](#)



CAROLINA CG Hace 5 días

Puedes cambiar "su" por "ese" en mi comentario anterior, no altera el sentido de lo expresado.

Enumerar la larga lista de logros de los egresados del IN no influye en nada en mi punto: no cambia el hecho que discriminan por género y por tanto, no es un "emblema nacional".

Y si vamos a comparar logros de egresados, soy egresada de la U de Chile y me siento orgullosa de mi alma mater, precisamente porque cualquier persona con méritos académicos

puede estudiar allí. Si la U de Chile seleccionara sólo hombres sería una institución segregacionista y discriminadora, y de ninguna forma podría llamarse "La Universidad de Chile".

Ω

RESPONDER

0 0



VÍCTOR MUÑOZ Hace 7 días

La figura de Sergio Riquelme está rodeada de mitos, leyendas y verdades. Por mi parte, aún no me he dado el tiempo de formar una opinión respecto de este nuevo posible escenario. Sin embargo, levantar monumentos que no dejen pasar a quien pudiera poner en peligro tus ideas es una falacia y una consecución peligrosa de la mala fama chovinista de la comunidad institutana. Sergio Riquelme negoció la fachada del instituto nacional con la Coca Cola e intentó negociar el nombre (marca) del Instituto Nacional con el entonces alcalde de la comuna de Santiago, Joaquín Lavín. Este último suceso fue frenado por quienes estudiábamos en ese momento en el emblemático liceo. Aún con todo esto, Sergio Riquelme es una anécdota alegre en la Historia del Instituto Nacional, pero no necesariamente representa una visión contraria a la comercialización de la educación y, por tanto, ensalzarlo con el fin de apoyar un argumento es, como adelantaba, una falacia. Hablemos de la educación que queremos, no de la educación que quisieron perseverar los últimos rectores vitalicios del Instituto Nacional.

Ω

RESPONDER

2 0

[4 respuestas](#)



MANUEL GALLARDO MARTINEZ Hace 7 días

Víctor : El asunto , si te diste cuenta ,era la pertinencia o no de la eliminación de la selección en los liceos emblemáticos , entre ellos el IN . El tema es cómo una medida tan malamente definida en su extensión y en el tiempo además de aplicada a una ínfima parte de la población estudiantil puede ser tan determinante de cambio . El asunto es exponer los pro y también los contra de dicha medida y solo aplicarla después de estar seguros que los primeros sobrepasan los segundos. El testimonio expuesto en el artículo del Sr Edwards es su sensibilidad personal frente aun hombre ,falible ,imperfecto como todos los hombres pero que tiene mucho más en su haber que en su debe y fue un aporte para muchos otros Institutanos .Entonces ,primero ,respeto .Tus acusaciones , al bulto , no han sido objeto ni de sumario ,ni de sanción administrativa y son ,por consecuencia ,gratuitas.

No desarrollas en toda tu larga agresión ni un solo argumento sobre cómo el Ranking, la No selección y quizás qué otras medidas por venir, inciden en la mejoría de la calidad de la educación en Chile.

Quedo en espera de tu profundo y documentado análisis

Ω

RESPONDER

0 1

[3 respuestas](#)



VÍCTOR MUÑOZ Hace 7 días

Sí me di cuenta, por supuesto, puede estar tranquilo en eso. Justamente acuso el artículo de caer en la falacia ad-hominem. Perdón si mi comentario le pareció largo y agresivo, pero jamás he creído que una sanción sea lo necesario para dar cuenta de una falta, sea esta ética o inclusive legal. Vaya a dar una vuelta al Liceo y consulte sobre la pertinencia de mis acusaciones. No expongo ningún argumento respecto del Ranking o la no selección porque lo que me pareció interesante en este artículo es el alzar una figura en pro de un argumento. Y no espere que me pronuncie profunda ni documentadamente ante usted pues no lo haré, ya que a usted le parece gratuito mi pensar, no gastaré esfuerzo alguno en intentar dar cuenta a usted respecto a ningún otro tema que no me involucre como persona. Para trabajar y vivir la educación, utilizaré los espacios que mi vida y trabajo me otorgan. Espero ahora pueda tomar con calma mis quizás no gratuitas pero baratas palabras, pues mi haber no debe ante la sanción, debe como ser humano, y en ello puedo fallar más que, incluso, don Sergio Riquelme, pero jamás lucraré con la educación, y aún menos con la educación pública. Quedo en espera de su profundo y documentado... lo que sea. Para la próxima, le pido que en virtud de su citado "respeto", no me tutee. Si necesita algo más, por favor profundice y documente respecto de las acusaciones que puedan afectar a sus ídolos y estandartes argumentativos. Buenísimas noches, estimado.

Ω

RESPONDER

0 0



VÍCTOR MUÑOZ Hace 7 días

Y perdóneme, inexcusable error, a la falacia que me refería es "ad-baculum", "ad-hominem" es la falacia que utilizaría y si adicionalmente negara la propuesta del señor Edwards, cosa que no he hecho.

Ω

RESPONDER

0 0

[1 respuesta](#)



MANUEL GALLARDO MARTINEZ Hace 5 días

Víctor : Perdona que lo tutée ,Prévert me repalda y confirma....busqué y busqué . te aseguro con muy buena voluntad y no encontré nada sobre educación ,financiamiento y/o calidad de la educación en tu respuesta . Ahora , si tu objetivo es simplemente iconoclasta ,humildemente creo que el momento amerita invertir mejor las energías ,sobretudo ,las intelectuales .

Fraternalmente

Ω

RESPONDER

0 0



MANUEL GALLARDO MARTINEZ Hace 7 días

Vamos precisando,por favor :

1.¿ Cuáles de los llamados "Liceos Emblemáticos " están ,actualmente , a la altura de ese calificativo ? A mi juicio solo tres :el Instituto Nacional ,el Liceo Carmela Carvajal y el Liceo N° 1 de Niñas .En evaluación el Liceo Lastarria . Afirmo esto teniendo como único parámetro objetivo rendimiento en PSU e ingreso a la Universidad.

2. ¿Qué porcentaje del total de liceos del país representan los "emblemáticos " ?

¿ Qué incidencia en la calidad de la educación chilena puede tener una acción que toca a un % tan ínfimo de su universo?

3. La CALIDAD de la educación es multifactorial ,los contenidos ,la malla curricular , la línea pedagógica que se elija y ,sobretudo , LA INFRAESTRUCTURA Y LA CALIDAD DE LOS PROFESORES serán los factores de mayor poder transformador .Ejemplo : mientras se siga enseñando Inglés como hace 50 años , nadie podrá decir "yo salí hablando Inglés del liceo " .

El punto 3. , es el gran tema a discutir en nuestra entrada al siglo XXI dónde todo dice que hay que repensar las aulas y el discurso .

Se dice que el término de la selección se aplicará "en todos los liceos del país " . ¿En qué otros colegios fuera de los 3 que nombré la fila para dar el exámen da, cada año , tres vueltas a la manzana?

La ninguna incidencia en la calidad por lo ínfimo del grupo "a tratar" , (es como un medicamento que matara el 2% de los millones de células de una leucemia ...) ,; los indudables efectos no deseados y deletéreos de la medida ; la imprecisión en la dosis ,tiempo de aplicación y oportunidad de la intervención hacen de ella una apuesta altamente irresponsable. El voluntarismo de la autoridad respectiva nos sitúa en una lógica de fuerza en un campo donde debía prevalecer la razón.

Resumen : el fin de la selección en los emblemáticos es una bandera de lucha político-ideológica y no tiene mucho que ver con los criterios técnicos que son los que incidirán en la calidad de la educación.

Ω

RESPONDER

0 0



FELIX MATEO GALLEGOS MELLA Hace 8 días

Llegué como profesor al Instituto en 1975. Por esos años los alumnos debían matricularse en el plantel más cercano a su domicilio. ¿Era ese un criterio de selección?. Serví un par de años como profesor de matemática, luego estuve quince años lejos de Santiago y volví en 1993. Colaboré durante muchos años con don Sergio haciendo los horarios del instituto, las dotaciones y, los exámenes de admisión de Matemática. Ninguna maravilla: se privilegiaba la capacidad por sobre el conocimiento. Incluso las últimas preguntas eran de un conocido test de Inteligencia.

Más de tres mil alumnos de todo Santiago para cubrir 700 vacantes. Un ritual de ingreso que se ha repetido durante años y años. Un mejor criterio que el del simple domicilio cuando no hay otros planteles de la misma calidad. El error no está en la selección o el examen de admisión. Creo que está en la triste realidad de que no se han creado - ni mejorado - otros liceos que permitan atender la ahora legítima aspiración de los padres de elegir la educación que desean para sus hijos. ¡Qué feliz hubiera estado (mi compadre) Sergio si hubieran mejorado el nivel de los otros liceos con los cuales debía competir! Pero ha sido todo lo contrario...

Ω

RESPONDER

0 0



MANUEL GALLARDO MARTINEZ Hace 8 días

"Por los frutos los frutos los conoceréis " Mateo 7:18 "No puede el árbol bueno dar frutos malos ,ni el árbol malo dar buenos frutos"

El Crédito con Aval del Estado contó con la participación del Sr Eyzaguirre .¿ cuál es el fruto que lo define? ¿Este afán iluminado de la "igualdad" a cualquier precio o esa cicatriz vergonzosa de usura bancaria?

El profesor se llamaba Sergio González y había sido nuestro profesor de matemáticas desde 1º Humanidades . Fue nombrado Profesor de la U. de Chile y debía dejar el IN., pero él pidió permiso en la universidad y autorización en el colegio para continuar aquel 6º HumanidaDes "con sus Pollos " , AD HONOREM .

El Prof.Sergio González debía partir becado al extranjero a cursos de perfeccionamiento en Matemáticas ,su ausencia duraría casi un mes . Nombró "Líderes! a los 5 mejores alumnos del ramo ,éstos quedaban a cargo de un grupo de compañeros ,explicar la materia ,ayudar a comprenderla y hacer las evaluaciones correspondientes en su ausencia . A su regreso todo estaba en orden y no nos habámos atrasado ni una página .

Ω

RESPONDER

0 0

Mostrar más comentarios

+SOBRE EL AUTOR

Luego de terminar sus estudios de Economía en la Universidad Católica, se trasladó a Estados Unidos donde realizó su magíster y doctorado en la Universidad de Chicago. Actualmente, reside en Los Ángeles, California, y es titular de

la cátedra Henry Ford II de Economía Internacional en UCLA. Es autor de más de una docena de libros, traducidos a varios idiomas, sobre desarrollo económico e historia latinoamericana, y columnista en diversos medios como Clarín y La Nación (Argentina), El País y La Vanguardia (España), Wall Street Journal, Miami Herald, Financial Times y Los Ángeles Times (EE.UU), entre otros. Ha sido ganador de varios premios internacionales, incluyendo, como único chileno, del prestigioso Carlos F. Díaz Alejandro, otorgado por LACEA a un académico por sus contribuciones al estudio de las economías latinoamericanas. Sus novelas son "El misterio de las Tánias" y "Un día perfecto".

+MÁS DE SEBASTIÁN EDWARDS ([HTTP://VOCES.LATERCERA.COM/AUTOR/SEBASTIAN-EDWARDS/](http://voces.latercera.com/autor/sebastian-edwards/))

SUSCRÍBETE A ESTE AUTOR

+LO MÁS

VISTO

COMENTADO



(<http://voces.latercera.com/2013/07/29/claudia-sanhueza/la-enganosa-manera-de-medir-la-desigualdad-de-ingresos/>)

29.JUL.2013

La engañosa manera de medir la desigualdad de ingresos (<http://voces.latercera.com/2013/07/29/claudia-sanhueza/la-enganosa-manera-de-medir-la-desigualdad-de-ingresos/>)



(<http://voces.latercera.com/2013/07/31/guillermo-ramirez/se-le-aparecio-matthei/>)

31.JUL.2013

¿Se le apareció Matthei? (<http://voces.latercera.com/2013/07/31/guillermo-ramirez/se-le-aparecio-matthei/>)



(<http://voces.latercera.com/2013/08/08/magdalena-gil/privilegio-versus-discriminacion/>)

8.AGO.2013

Privilegio versus discriminación (<http://voces.latercera.com/2013/08/08/magdalena-gil/privilegio-versus-discriminacion/>)



(<http://voces.latercera.com/2013/07/28/oscar-contardo/la-marca-de-santiago/>)

28.JUL.2013

La marca de Santiago (<http://voces.latercera.com/2013/07/28/oscar-contardo/la-marca-de-santiago/>)



(<http://voces.latercera.com/2013/07/29/jose-francisco-garcia/nuevas-cifras-en-delincuencia/>)

29.JUL.2013

Delincuencia más allá de las cifras (<http://voces.latercera.com/2013/07/29/jose-francisco-garcia/nuevas-cifras-en-delincuencia/>)

Mujer (<http://mujer.latercera.com>) Más Deco (<http://masdecoracion.latercera.com>) Biut (<http://www.biut.cl>) Mouse (<http://www.mouse.cl>) Icarito (<http://www.icarito.cl>)

Diario Concepción (<http://www.diarioconcepcion.cl>) Ciper (<http://www.ciperchile.cl>) Pulso (<http://www.pulso.cl>)

Grupo Copesa (<http://www.grupocopesa.cl>) Club La Tercera (<http://www.clublatercera.cl>) Laborum (<http://www.laborum.com>)

Zoom Inmobiliario (<http://www.zoominmobiliario.cl>) Zoom Automotriz (<http://www.zoomautomotriz.cl>) Viajes (<http://www.latercera.com/canal/tendencias/viajes/2082.html>)

Promo Service (<http://www.promoservice.cl>) Unlimited (<http://www.unlimited.cl>) Agrupemonos (<http://www.agrupemonos.cl>) Busca tu pega (<http://www.buscatupega.cl/>)

Auto a la venta (<http://www.autoalaventa.cl/>)

GRUPO DIAL

Duna (<http://www.duna.cl>) Zero (<http://www.radiozero.cl/>) Carolina (<http://www.carolina.cl>) Beethoven (<http://www.beethovenfm.cl/>) Paula FM (<http://www.paulafm.cl>)

Radio Disney (<http://www.radiodisney.cl>)

MÓVILES

iPhone (<http://iphone.latercera.com>) iPad (<http://ipad.latercera.com>) Mobile (<http://m.latercera.com>) BlackBerry (<http://m.latercera.com/bb>)

Android (<http://m.latercera.com/android>)

CONTACTO

Contacto (<http://www.latercera.com/servicios/contacto.html>) Información (<http://www.latercera.com/servicios/informacion.html>)

Periodistas (<http://www.latercera.com/servicios/personal.html>) Trabajo (<http://stc.laborum.cl/copesa/index.html>) Suscripciones (<http://suscripcionest.latercera.com>)

Tarifario Diario La Tercera (http://especiales.latercera.cl/especiales/2012/publicidad/tarifarios/tarifario_online_latercera/)

Términos y Condiciones (<http://www.latercera.com/servicios/terminos.html>) Política de Privacidad (<http://www.latercera.com/servicios/privacidad.html>)

Declaración de intereses (<http://www.grupocopesa.cl/declaracion>)



GrupoCopesa

Se prohíbe expresamente la reproducción o copia de los contenidos de este sitio sin el expreso consentimiento del Grupo Copesa.
